

Informes de Progreso Educativo

Report Cards del PREAL

Jeffrey M. Puryear
Diciembre 2009



Esquema

- Los Informes de Progreso Educativo del PREAL
 - ¿Qué son?
 - Objetivos
 - Principales características
- Experiencias promisorias en otros países
- Reflexiones finales

Informes de Progreso Educativo de PREAL



Programa de Promoción de la Reforma
Educativa en América Latina y el Caribe

¿Qué son?

Al igual que las libretas de calificaciones escolares, los informes de progreso educativo evalúan el estado y el progreso de un sistema educacional.

Objetivos

Monitorear el estado y el progreso de la educación en países seleccionados de América Latina.

Comunicar la información a los actores sociales.

Involucrar al conjunto de la sociedad en un debate público sobre la mejoría de la educación.

Destinados a fortalecer la demanda por una educación de calidad

- Hacen accesible la información y facilitan las comparaciones
- Promueven la transparencia, la rendición de cuentas y la responsabilidad por los resultados
- Generan demanda por reformas y fortalecen la participación de la sociedad
- Estimulan el debate/una visión compartida, y
- Ayudan a definir la agenda

Principales Características

- Miden desempeño utilizando criterios preestablecidos
- Ponen énfasis en los resultados
- Indicadores contextuales
- Miden el progreso a través del tiempo
- Desempeño comparado
- Incluye reconocimientos y críticas
- Textos para facilitar la comprensión de los datos
- Unidades ordenadas de acuerdo con los resultados

Áreas clave de los informes

- ✓ Matrícula
- ✓ Permanencia en la escuela
- ✓ Equidad
- ✓ Resultados en las pruebas
- ✓ Estándares
- ✓ Evaluación
- ✓ Autoridad y responsabilidad a nivel de las escuelas
- ✓ Carrera docente
- ✓ Inversión en educación pre-primaria, primaria y secundaria

Libreta de notas

Informe del Progreso Educativo en América Latina

Materia	Nota	Progreso	Comentarios
Rendimiento en las pruebas	D	↔	Los puntajes obtenidos en pruebas nacionales e internacionales son alarmantemente bajos.
Matrícula	B	↑	Los niveles promedio de educación siguen siendo inferiores a los patrones mundiales, a pesar de una alta cobertura en la primaria y un aumento importante de la cobertura pre-escolar.
Permanencia en la escuela	C	↔	En muchos países, entre un cuarto y la mitad de los alumnos nunca llegan a quinto grado. Son aún menos los que apasan de secundaria.

Materia	Nota	Progreso	Comentarios
Resultados En las pruebas	D	↔	Los puntajes de los estudiantes en las pruebas nacionales e internacionales siguen siendo inferiores a los niveles aceptables y, en general, no están mejorando.

Escala de notas:	A	Excelente	↑	Progreso
	B	Buena	↔	Sin tendencia definida
	C	Regular	↓	Retraso
	D	Mala		
	F	Muy mala		

Sistema de calificaciones

- Califica áreas críticas del sistema
 - Indicadores comunes a todos los países
 - Mejor información disponible
- Compara con:
 - Otros países y metas internacionales (nota)
 - El desempeño propio y tendencias actuales (flecha)

Sistema de calificaciones

- Las calificaciones son puestas por actores nacionales
 - Investigación de base y documento final producido por organización(es) no-gubernamental(es) del país
 - Validación de notas con expertos, clientes de la educación, y actores con incidencia en las políticas
- Examinado desde distintas perspectivas

Este proceso de calificaciones:

- Promueve el debate y ayuda a la búsqueda de consensos
- Procura el equilibrio de opinión para llegar a una calificación justa
- Promueve el protagonismo de analistas y actores nacionales

Los “Report Cards” PREAL

Cuatro niveles

Regional- *Quedándonos Atrás, 2001; Cantidad sin Calidad, 2006*

Centroamérica- *Es Hora de Actuar, 2003; Mucho por Hacer 2007*

Nacional- 9 países (Honduras, Guatemala, El Salvador, Panamá, Colombia, Perú, Nicaragua, República Dominicana, Ecuador)

Departamental- Colombia (en 6 departamentos)

Experiencias promisorias en otros países



Experiencias Promisorias

- Gran demanda de informes
- Fuerte debate entre actores y atención de los medios
- Gobiernos utilizan los informes para perfeccionar o desarrollar políticas
- Atención pública a los problemas que abordan los informes
- Mayor participación de la sociedad civil en la reforma educativa

Su éxito se debe en parte a que:

- Establecen un “benchmark” claro para áreas prioritarias de la educación
- Estimulan el debate en distintos niveles:
 - Gobierno
 - Sociedad Civil – Empresa Privada
 - Escuelas – Docentes y Líderes
- Evidencian un monitoreo externo

Su éxito se debe en parte a que:

- Proveen una herramienta para estimular la rendición de cuentas
 - Dejan las cuentas claras (aclaran el qué, quién y cómo de la situación escolar)
 - Promueven un sistema de transparencia de ejecución y toma de decisiones en los países
 - Reconocen y hacen público los avances y los retrasos, dando crédito a sus autores

Reflexiones finales



Programa de Promoción de la Reforma
Educativa en América Latina y el Caribe

¿Cómo se puede replicar el éxito en Brasil?

- Con un reporte sólido, preciso y claro
- Que reconoce los atrasos, pero también los avances de la educación brasilera
- Con calificaciones balanceadas y justas
- Con una amplia discusión de las implicaciones para la sociedad
- Con un compromiso de todos los actores de actuar para mejorar la educación

Los informes de progreso educativo
de PREAL están disponibles en el sitio
web:

<http://www.preal.org>

