

EXCELÊNCIA COM EQUIDADE

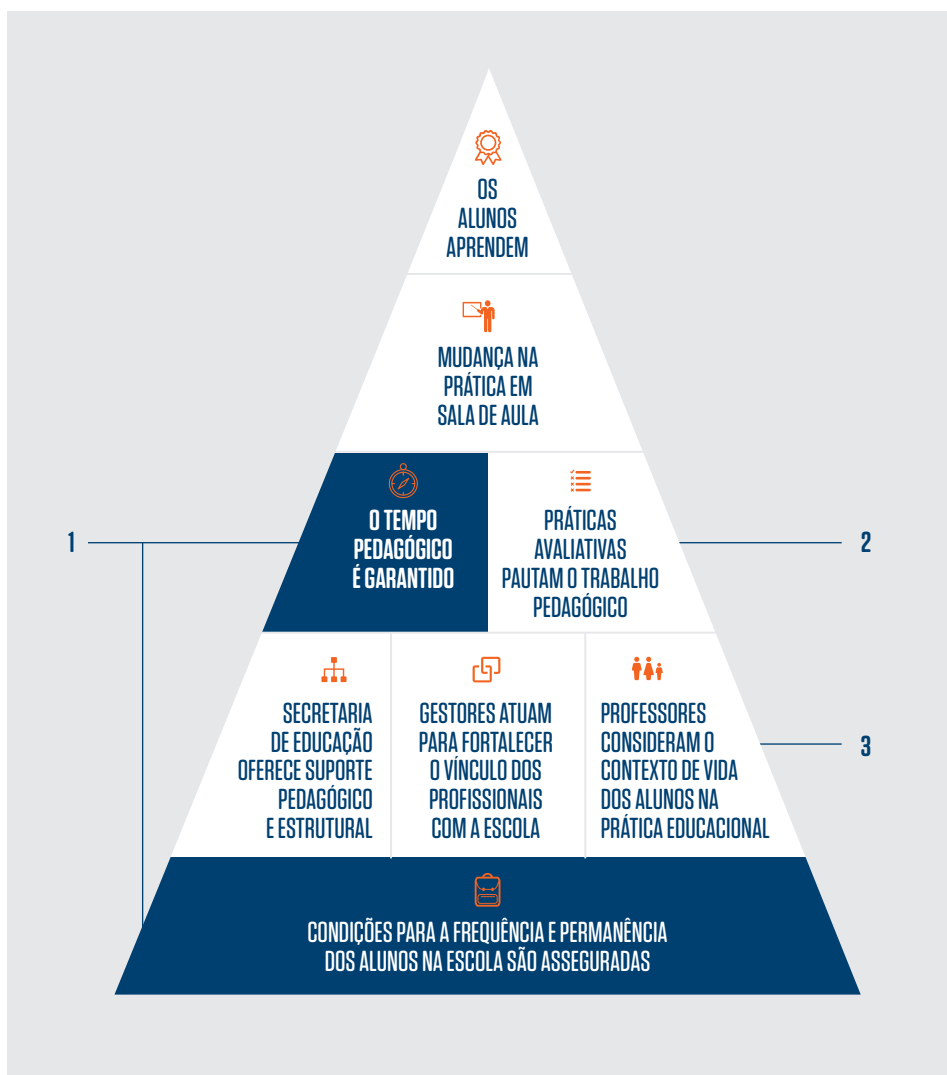
Os desafios dos anos finais do Ensino Fundamental



Iniciado em 2012, o primeiro estudo da série Excelência com Equidade mapeou e analisou em profundidade escolas brasileiras que conseguiram produzir boa aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental com alunos de baixo nível socioeconômico, sem criar grandes disparidades no desenvolvimento de seus estudantes. Agora, o objetivo do segundo estudo da série é ampliar a investigação para os anos finais do Ensino Fundamental, investindo, assim como na primeira pesquisa, em duas frentes de análise: uma qualitativa (achados a seguir) e outra quantitativa (resultados em 2016).

O QUE APRENDEMOS

Fatores que favorecem os bons resultados das seis escolas visitadas entre junho e agosto de 2015 e analisadas em profundidade no estudo qualitativo:



Metodologia

Na seleção das escolas pesquisadas, dez critérios foram aplicados com diferentes níveis de exigência, dependendo do nível de entrada dos alunos no 6º ano do ensino fundamental. Do total de 35 escolas selecionadas, 12 foram visitadas para o estudo qualitativo – seis no grupo tratamento e seis no grupo controle.

Desafios dos anos finais

Apenas 3 escolas em todo o Brasil passaram por um primeiro teste de seleção, baseado em apenas um critério indicativo de excelência. No primeiro estudo, referente aos anos iniciais, 215 escolas passaram por critérios mais numerosos e mais exigentes. Esse cenário ilustra os desafios específicos dos anos finais, que vão da maior heterogeneidade no nível de aprendizado dos estudantes ao trânsito dos alunos entre redes de ensino. Foi especialmente difícil encontrar escolas com excelência e equidade nos grandes municípios do país.

A importância do contexto

Os fatores contextuais parecem ter mais peso nos resultados dos anos finais do ensino fundamental, em comparação com os anos iniciais. Uma versão ampliada da análise qualitativa será divulgada no primeiro semestre de 2016, destacando as iniciativas das escolas e secretarias de educação para solucionar desafios específicos de suas realidades, em zonas urbanas ou rurais, municípios grandes ou pequenos, redes mais ou menos estruturadas.

1. Características que apareceram significativamente com maior relevância no estudo dos anos finais em relação ao estudo dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

2. Foco no aprendizado e avaliação contínua

3. Secretaria e escola tomam para si a responsabilidade pelo aprendizado dos alunos